

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Reutlingen		
		Rottweil
Schwäbisch Gmünd		
		Weingarten

Ausbildungsstandards der Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)

1. Februar 2021



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Impressum

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung
(ZSL) und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
(Sekundarstufe I)

Internet: Auf den Homepages der Seminare: Freiburg, Karlsruhe, Ludwigsburg,
Mannheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Weingarten

Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion
des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke
nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Redaktion: Elke Schnaithmann, ZSL Referat 32
Thomas Schwarz, KM, LLPA
Thomas Lenz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Schwäbisch Gmünd (Sekundarstufe I)
Daniela Stenzel-Karg, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehr-
kräfte Reutlingen (Sekundarstufe I)
Andreas Haller, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Karlsruhe (Sekundarstufe I)
Patrick Beuchert, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Freiburg (Sekundarstufe I)

Europalehramt Bilinguales Lehren und Lernen (Englisch/ Französisch)

Leitideen / Leitgedanken

Bilingualer Unterricht gibt Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die Fremdsprache im Unterricht verschiedener Sachfächer anzuwenden. Ziel des bilingualen Unterrichts ist es, den Erwerb von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im jeweiligen Sachfach mit der Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit in einer Fremdsprache zu verknüpfen.

Aus der Sicht der Sachfächer stehen deren fachliche, methodische sowie sozial-personale Ziele im Vordergrund. Aus fremdsprachlicher Sicht geht es vor allem um die Förderung der mündlichen Kommunikations- und Ausdrucksfähigkeit. Darüber hinaus wird eine inhaltsorientierte Verwendung der Fremdsprache entwickelt und interkulturelle Bewusstseinsbildung gefördert.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter verfügen über eine differenzierte sachfachbezogene Sprachkompetenz, um Inhalte aus ihrem Sachfach in der Zielsprache vermitteln zu können.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	Themen und Inhalte
... können didaktisch-methodische Aspekte des bilingualen Unterrichts reflektiert anwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Content and Language Integrated Learning (CLIL) - Bilingualer Unterricht aus sachfach- und fremdsprachendidaktischer Sicht - Leitgedanken, Kompetenzen und Inhalte der Fremdsprache und des Sachfachs - Förderung fremdsprachlicher Kommunikationsfähigkeit - Scaffolding - Umgang mit Fachwortschatz - Kognitive Aktivierung
... können Medien für den bilingualen Unterricht lernwirksam auswählen und gestalten	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung und Erstellung ausgewählter fachtypischer Medien für den bilingualen Unterricht - Fachtypische Arbeitsweisen im bilingualen Unterricht
... können sachfachliche Schülerleistungen im bilingualen Unterricht erfassen und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> - Sachfachspezifische Aspekte der Leistungsbewertung - Fremdsprachenspezifische Aspekte der Leistungsbewertung - Analyse von Beispielen für die Leistungsbewertung im bilingualen Unterricht

	- Adäquate Fehlerkorrektur
... beobachten und analysieren eine bilinguale Unterrichtsstunde.	- Unterrichtsmitschau - Qualitätskriterien für bilingualen Unterricht
... reflektieren erworbene Kompetenzen im Rahmen der Planung und Durchführung bilingualen Unterrichts	- Durchführung bilingualer Unterrichtssequenzen mit Reflexion - Modelle zur Umsetzung von bilingualem Unterricht an Schulen, u.a. bilinguale Züge an Realschulen

Bilinguales Lehren und Lernen (BLL)

Leitideen / Leitgedanken	
<p>Bilingualer Unterricht gibt Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die Fremdsprache im Unterricht verschiedener Sachfächer anzuwenden. Ziel des bilingualen Unterrichts ist es, den Erwerb von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im jeweiligen Sachfach mit der Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit in einer Fremdsprache zu verknüpfen. Aus der Sicht der Sachfächer stehen deren fachliche, methodische sowie sozial-personale Ziele im Vordergrund. Aus fremdsprachlicher Sicht geht es vor allem um die Förderung der mündlichen Kommunikations- und Ausdrucksfähigkeit. Darüber hinaus wird eine inhaltsorientierte Verwendung der Fremdsprache entwickelt und interkulturelle Bewusstseinsbildung gefördert.</p>	
Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	
... können didaktisch-methodische Aspekte des bilingualen Unterrichts reflektiert anwenden	- Content and Language Integrated Learning (CLIL) - Bilingualer Unterricht aus sachfach- und fremdsprachendidaktischer Sicht - Scaffolding - Umgang mit Fachwortschatz
... können Medien für den bilingualen Unterricht lernwirksam auswählen und gestalten	- Beurteilung und Erstellung ausgewählter fachtypischer Medien für den bilingualen Unterricht - Fachtypische Arbeitsweisen im bilingualen Unterricht
... können sachfachliche Schülerleistungen im bilingualen Unterricht erfassen und bewerten	- Sachfachspezifische Aspekte der Leistungsbewertung - Fremdsprachenspezifische Aspekte der Leistungsbewertung

	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse von Beispielen für die Leistungsbeurteilung im bilingualen Unterricht
... beobachten und analysieren eine bilinguale Unterrichtsstunde.	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsmitschau - Qualitätskriterien für bilingualen Unterricht
... reflektieren erworbene Kompetenzen im Rahmen einer eigenständigen Planung und Durchführung einer bilingualen Unterrichtssequenz	<ul style="list-style-type: none"> - Durchführung einer bilingualen Unterrichtssequenz in einem studierten Sachfach mit Reflexion - Modelle zur Umsetzung von bilinguaem Unterricht