

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Reutlingen		
		Rottweil
Schwäbisch Gmünd		
		Weingarten

Ausbildungsstandards der Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)

1. Februar 2021



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Impressum

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung
(ZSL) und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
(Sekundarstufe I)

Internet: Auf den Homepages der Seminare: Freiburg, Karlsruhe, Ludwigsburg,
Mannheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Weingarten

Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion
des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke
nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Redaktion: Elke Schnaithmann, ZSL Referat 32
Thomas Schwarz, KM, LLPA
Thomas Lenz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Schwäbisch Gmünd (Sekundarstufe I)
Daniela Stenzel-Karg, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehr-
kräfte Reutlingen (Sekundarstufe I)
Andreas Haller, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Karlsruhe (Sekundarstufe I)
Patrick Beuchert, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Freiburg (Sekundarstufe I)

Leitperspektive Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Leitideen / Leitgedanken

In der Ausrichtung von Bildung auf Nachhaltige Entwicklung sowie der pädagogischen Umsetzung der Leitperspektive Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) des Bildungsplans 2016 für die allgemein bildenden Schulen spielen die Lehrkräfte eine bedeutende Rolle.

Das zentrale Ziel der pädagogischen Arbeit der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ist die Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen bei Schülerinnen und Schülern.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter und auch die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, informierte Entscheidungen zu treffen und verantwortungsbewusst zum Schutz der Umwelt, für eine funktionierende Wirtschaft und eine gerechte Weltgesellschaft für aktuelle und zukünftige Generationen zu handeln.

Um diesem Anspruch in der pädagogischen Praxis gerecht werden zu können, müssen sich Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zunächst selbst die notwendigen Kenntnisse, Einstellungen und Werte aneignen sowie die erforderliche Motivation entwickeln, sich als Akteure eines kulturellen Wandels (Change Agent) im Sinne einer zukunftsfähigen, nachhaltigen Entwicklung zu verstehen. Die nachfolgenden Kompetenzen für Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter für die Umsetzung der Leitperspektive BNE sollen hierzu einen Beitrag leisten:

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... kennen, verstehen und reflektieren Themenfelder und Inhalte einer zukunftsfähigen, nachhaltigen Entwicklung.	<ul style="list-style-type: none">- Ursprung und heutige Bedeutung des Begriffs Nachhaltigkeit- Identifizierung und Aneignung relevanter Themen und Grundlagenwissen einer nachhaltigen Entwicklung (z.B. ökologischer Rucksack bzw. Fußabdruck, Human Development Index, planetare Belastungsgrenzen)- Kritische Betrachtung von Themen aus unterschiedlichen Perspektiven und unter Berücksichtigung von Alternativen- Nachhaltigkeitsstrategien: Effizienz, Konsistenz, Suffizienz- Systemische Denkweisen und Umgang mit Komplexität

<p>... kennen, verstehen und reflektieren Konzepte, Kompetenzen, Strategien und Methoden einer BNE und damit verbundene bildungstheoretische Zugänge und können Lernprozesse in diesem Zusammenhang initiieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis von Kompetenzkonzepten zur BNE (z.B. Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung, Schlüsselkompetenzen für Nachhaltigkeit der UNESCO, Agenda 2030, SDGs) - Methodisch-didaktische Prinzipien von BNE (z.B. Methodenpluralismus, Partizipation, Zukunft gestalten, vernetztes Denken, Interdisziplinarität) - Unterstützung von Schülerinnen und Schülern, eigene Handlungen im Kontext von BNE zu hinterfragen (z.B. durch geeignete Methoden wie Mystery, Plan- und Simulationsspiele)
<p>... begreifen sich als handelnd-reflexive Menschen in der Gesellschaft und Gemeinschaft, reflektieren die Ziele einer zukunftsfähigen, nachhaltigen Entwicklung in ihrem persönlichen, politischen und gesellschaftlichen Handeln und setzen dies zu ihrer Rolle als Lehrkraft in Beziehung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denkmuster hinterfragen und Alternativen dazu entwickeln - Im Umgang mit relevanten Themenfeldern verbundene Chancen und Herausforderungen (selbst)kritisch reflektieren und daraus zukunfts- und lösungsorientierte Strategien und Handlungsmaßnahmen ableiten.
<p>... kooperieren, verständigen und vernetzen sich mit anderen für und in Lernprozessen der BNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fächerübergreifende Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen - Kooperation mit lokalen, regionalen, nationalen sowie internationalen (B)NE-Akteuren und Bildungspartnern (z.B. BNE-Kompass, außerschulische Lernorte, BNE-Schulnetzwerk)