

|                  |   |            |
|------------------|---|------------|
| Freiburg         |  |            |
|                  |  | Karlsruhe  |
| Ludwigsburg      |  |            |
|                  |  | Mannheim   |
| Reutlingen       |  |            |
|                  |  | Rottweil   |
| Schwäbisch Gmünd |  |            |
|                  |  | Weingarten |

# **Ausbildungsstandards der Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)**

1. Februar 2021



Baden - Württemberg  
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport



## **Impressum**

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg  
in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung  
(ZSL) und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte  
(Sekundarstufe I)

Internet: Auf den Homepages der Seminare: Freiburg, Karlsruhe, Ludwigsburg,  
Mannheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Weingarten

Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion  
des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke  
nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Redaktion: Elke Schnaithmann, ZSL Referat 32  
Thomas Schwarz, KM, LLPA  
Thomas Lenz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte  
Schwäbisch Gmünd (Sekundarstufe I)  
Daniela Stenzel-Karg, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehr-  
kräfte Reutlingen (Sekundarstufe I)  
Andreas Haller, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte  
Karlsruhe (Sekundarstufe I)  
Patrick Beuchert, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte  
Freiburg (Sekundarstufe I)

# Leitperspektive Prävention und Gesundheitsförderung (PG)

## Leitideen / Leitgedanken

Prävention und Gesundheitsförderung zielen auf die Förderung von Lebenskompetenzen und Stärkung von persönlichen Schutzfaktoren ab. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter unterstützen Kinder und Jugendliche dabei, altersspezifische Entwicklungsaufgaben zu bewältigen. Eine Voraussetzung dafür ist auf Seiten der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern eine Haltung, die es Kindern und Jugendlichen ermöglicht, sich im täglichen Handeln als selbstwirksam zu erleben.

Basis für jedes Lehrerhandeln ist eine wertschätzende Grundhaltung.

| <b>Kompetenzen</b><br>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...   | <b>Themen und Inhalte</b>   |
|--|---|
| ... können verschiedene Präventionsansätze benennen und diese zur Intervention abgrenzen.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundprävention</li> <li>- Primärprävention</li> <li>- Gesundheitsförderung</li> <li>- Gewaltprävention</li> <li>- Suchtprävention</li> </ul>                              |
| ... können die zehn Lebenskompetenzen der WHO ausführen und deren Umsetzung anbahnen.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme zur Lebenskompetenzförderung an exemplarischen Beispielen</li> <li>- Lebenskompetenzförderung im schulischen Alltag</li> </ul>                                   |
| ... können die Resilienzfaktoren im Unterrichtsgeschehen wahrnehmen und umsetzen.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutogenese</li> <li>- Bedeutung von Beziehungen</li> <li>- Ressourcenorientierung</li> <li>- Lösungsorientierung</li> <li>- Reflexion der eigenen Lehrerrolle</li> </ul> |
| ... können Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Konflikten begleiten, kennen Modelle zur Konfliktbewältigung und können diese situationsadäquat einsetzen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewaltfreie Kommunikation (Rosenberg)</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Streitschlichtungsmethoden</li> </ul>   |
| ... können Mobbing von Konflikten abgrenzen und kennen angemessene Möglichkeiten zur Prävention und Intervention.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsformen von Mobbing (Mobbing und Cyber-Mobbing)</li> <li>- Phasen eines Mobbingprozesses</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Mobbingdynamik in Gruppenprozessen und die damit verbundenen Rollen</li> <li>- Unterstützungssysteme</li> <li>- Möglichkeiten zur Förderung des Klassenklimas als präventive Maßnahme</li> </ul>   |
| <p>... können Schülerinnen und Schüler darin unterstützen, Gedanken, Emotionen und Handlungen selbst zu regulieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewusst gesteuerter Umgang mit Gedanken und Gefühlen</li> <li>- Impulskontrolle</li> <li>- Selbstregulation als Grundlage für regelkonformes Verhalten auf der Basis von Normen und Werten</li> <li>- Beispiele von Methoden (exekutive Funktionen)</li> </ul> |