

## EWG-Curriculum – ein Beispiel für die Umsetzung der Bildungsstandards der Klassenstufen 5/6

### Vorbemerkungen

- Dieses Beispiel für ein Curriculum wurde aus einem Schulcurriculum heraus entwickelt und enthält deshalb Inhalte und Schwerpunkte, die für diese Schule von Bedeutung sind.
- Die Inhalte können durch andere Inhalte ersetzt werden, welche die inhaltlichen Kompetenzen ebenfalls erfüllen.
- Die Anzahl der Inhalte ist nicht verbindlich. Es können in vielen Fällen Inhalte gestrichen werden, da Kompetenzen mehrfach erfüllt werden. Es können ebenso weitere Inhalte ausgewählt werden, um den Lernprozess über mehr Beispiele zu verbessern oder eine größere Raumabdeckung zu erhalten.
- Die Inhaltsspalte besteht zum größten Teil aus noch nicht schülergemäß formulierten Themenstellungen. Der inhaltliche Rahmen wird dadurch deutlicher.
- Die Reihenfolge der Inhalte ist nicht verbindlich.
- Pro Thema ist ein Schwerpunkt der Methodenschulung zugeordnet. Die in den Leitgedanken zum Kompetenzerwerb beschriebenen Methoden sollten wiederholt auftauchen und in progressivem Anspruch fortgesetzt werden.
- Die Spalte „Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster“ ist noch rudimentär und bedarf laufender Ergänzung auch durch die praktische Unterrichtsplanung und -arbeit.
- Inhalte des ITG-Curriculums sind noch nicht eingearbeitet, an einigen Stellen aber schon sichtbar.
- An dieser Schule wird Geschichte in Klasse 5/6 zusammen mit EWG unterrichtet:  
„Leben in der Frühzeit“ nach „Orientierung auf der Erde“ und beim Geländepraktikum Schwäbische Alb  
„Eine Hochkultur im Altertum“ nach „Extremräume der Erde“  
„Die Römer in Südwestdeutschland“ (mit Exkursion) nach „eine Landschaft in Baden-Württemberg“  
„Die Völkerwanderung“ in Verbindung mit „Zusammenleben verschiedener Kulturen“  
„Die Ständegesellschaft im Mittelalter“ (mit Exkursion) nach „Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen“

### Curriculum EWG Klasse 5/6

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
<b>Grundkenntnisse und Orientieren in der Schule, Gemeinde und im Nahraum Mitbestimmen in der Klassengemeinschaft</b>			
Unsere Klasse: „Vom ich zum wir“	Die Schülerinnen und Schüler können - sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren	Partnerinterview, -vorstellung Plakat gestalten	Klassengemeinschaft
Schulrallye Orientierung im Schulhaus Kennen lernen von Einrichtungen	- sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren - die in der Grundschule gelegten fachlichen Kompetenzen erweitern	Orientieren mit einem Plan	Himmelsrichtungen, Lage von Einrichtungen im Schulhaus/auf dem Schulgelände
Einzugsgebiet der Schule	- strukturelle Kenntnisse des Schulorts wiedergeben	aus SW-Kopie thematische Karte und Lageskizze anfertigen	Gemeinde, Teilort, Einzugsgebiet
Klassenregeln Gesprächs- und Verhaltensregeln	- Mitsprache- und Mitgestaltungsmöglichkeiten an der Schule aufzeigen und in angemessener Weise anwenden. - sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen - im Rahmen demokratischen Handelns Regeln zur Konfliktlösung situationsgerecht anwenden - Gesprächsregeln einhalten, andere Standpunkte gelten lassen und die eigene Meinung angemessen vertreten	Plakat gestalten Konflikte simulieren, Rollen übernehmen, Diskussionen und Streitgespräche führen	Klassengemeinschaft
Lebensraum Schule: Unsere Schulordnung	- sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren - sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen	Präsentationen	Schulordnung

## Curriculum Klass 5/6

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
Demokratie in der Schule: Klassensprecherwahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen</li> <li>- im Rahmen demokratischen Handelns Regeln zur Konfliktlösung situationsgerecht anwenden</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten, andere Standpunkte gelten lassen und die eigene Meinung angemessen vertreten</li> </ul>	Ein Anforderungsprofil erstellen Kandidaten stellen sich vor Eine demokratische Wahl planen und durchführen Präferenzliste erstellen und ordnen	Klassensprecherprofil
Finanzierung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik</li> </ul>	Tabellen lesen und versprachlichen Balkendiagramm zeichnen	Steuern, Land B-W, Haushalt der Gemeinde und der Schule, Kosten
Stadtspiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren, auch unter geschichtlichen Aspekten und</li> <li>- die in der Grundschule gelegten fachlichen Kompetenzen erweitern und</li> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts wiedergeben</li> </ul>	selbstständige Orientierung mit dem Stadtplan (Ein-Norden, Bestimmung von Straßen und Gebäuden)	Wiederholung: Himmelsrichtungen wichtige Einrichtungen der Innenstadt
Flächennutzung der Gemeinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts wiedergeben</li> <li>- Fotos, insbesondere Schrägluftbilder, beschreiben und interpretieren</li> </ul>	Auswertung eines Schrägluftbildes	Nutzungsarten, Stadtteile
Orientieren auf der Gemeindehomepage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren</li> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums wiedergeben</li> </ul>	Informationen aus dem Internet holen	exemplarische Aufgaben der Gemeinde und der Ämter Einwohnerzahl, Veranstaltungen
Eine Gemeinde muss für vieles sorgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im neuen Erfahrungsraum Realschule orientieren</li> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums wiedergeben</li> </ul>	E-Mail Befragung: Bürgermeisteramt Gruppenarbeit - Plakat	
Unsere Gemeinde im Landkreis Orientierungsraster: der Landkreis und seine Nachbarn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums wiedergeben</li> </ul>	Auswertung von Broschüren Beschriften und Arbeiten mit einer stummen Karte	Landkreis, Bundesland, Großstadt Orientierungsraster: Landkreise, Städte, Flüsse
Die Landeshauptstadt Stuttgart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums, der europäischen Region Baden-Württemberg wiedergeben</li> </ul>	Auswertung eines Schrägluftbildes, Lesen eines Stadtplans, Verbindung von Schrägluftbild und Stadtplan	zentrale Einrichtungen: Landesverwaltung, Kultur, Wirtschaft

**Mitbestimmen und demokratisches Handeln in der Schule und Gemeinde**

Demokratie in der Schule: Die SMV - die Vertreter der Schülerschaft Mitberaten und Mitgestalten in der SMV	Die Schülerinnen und Schüler können / kennen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen</li> <li>- Mitsprache- und Mitgestaltungsmöglichkeiten an der Schule</li> </ul>	Anträge für die SMV-Sitzung formulieren, darüber diskutieren und abstimmen	SMV, Schulordnung
Beratung in der Schulkonferenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitsprache- und Mitgestaltungsmöglichkeiten an der Schule</li> </ul>	Rollenspiel	Konflikt
Demokratie in der Gemeinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Gemeinderat, die gewählten Vertreter der Bürger</li> <li>- den Jugendgemeinderat als Interessensvertretung der Jugend</li> </ul>	Eine Befragung vorbereiten durchführen und auswerten	Gemeinderat, Jugendgemeinderat
Ein Fallbeispiel: - Soll unser Schwimmbad geschlossen werden? - Wer finanziert unsere Musikschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitsprache- und Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Gemeinde aufzeigen</li> </ul>	Kosten-Einnahmetabelle, Rollenspiel	Bürgermeister, Gemeinderat, Einnahmen, Kosten

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
<b>Grundkenntnisse und Orientierung auf der Erde</b>			
Die Erde aus dem Weltall	Durch die aktive Auseinandersetzung mit der Erde in verschiedenen Darstellungsformen besitzen die Schülerinnen und Schüler die notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten für eine weltweite Orientierung. Die Schülerinnen und Schüler können - strukturelle Kenntnisse der Erde wiedergeben	Satellitenfoto auswerten	(blauer) Planet
Der Globus - ein verkleinertes Abbild der Erde	- strukturelle Kenntnisse der Erde wiedergeben	Vergleich Satellitenfoto - Globus Schülerexperiment zu Tag und Nacht im Laufe eines Jahres	Orientierungsraster: Kontinente Ozeane, Nordpol, Südpol, Erdachse, Äquator, Tag und Nacht, Jahr
Mit Weltumsegelern unterwegs	- strukturelle Kenntnisse der Erde wiedergeben	Text in Karte umsetzen	Übung Kontinente Ozeane, Umgang mit Weltkarte
Vom Tiefseegraben zum Hochgebirge	- strukturelle Kenntnisse der Erde wiedergeben - sich insbesondere mit dem Atlas selbstständig orientieren - mit Lagebeschreibungen und verschiedenen Kartentypen umgehen	Weltkarte gestalten (färben und beschriften)	Farben auf der Höhenschichtenkarte Gebirge, Tiefländer
Übungen zum Orientierungsraster Erde: - Rekorde der Erde - Die Erde aus verschiedenen Blickwinkeln	- sich insbesondere mit dem Atlas selbstständig orientieren - mit Lagebeschreibungen und verschiedenen Kartentypen umgehen,	Umgang mit der Weltkarte	Festigung der Mental Map Perspektivenwechsel in der räumlichen Wahrnehmung
Umgang mit dem Atlas	- sich insbesondere mit dem Atlas selbstständig orientieren - mit Lagebeschreibungen und verschiedenen Kartentypen umgehen	Atlasbenutzung, Karten in verschiedenen Maßstäben	Register
<b>Extremräume der Erde</b>			
Bewahrenswerte Vielfalt der Erde: Wüste, Regenwald, Savanne, Hochgebirge, Ozeane, Antarktis	- bei Einblicken in ausgewählte Räume extreme Naturbedingungen erlebnishaft beschreiben und sie sind imstande, die Vielfalt der Erde als bewahrenswerte Schöpfung zu verstehen	Herstellung eines Plakats, ein Plakat präsentieren	Tropischer Regenwald, Trockenwüste, Savanne, Hochgebirge, Kältewüste
Ein aktuelles Beispiel: - Naturkatastrophen - Vulkanausbruch am Ätna - Erdbeben - Wirbelsturm - Überschwemmung	- an einem aktuellen Beispiel Naturgefahren in ihren Auswirkungen als andauernde Bedrohung der Menschen beschreiben	Blockbild auswerten Zeitungsbericht auswerten Nachrichtensendung auswerten	Magma, Lava, Vulkanschlot
<b>Eine Landschaft Baden-Württembergs</b>			
Die Schwäbische Alb	Die Schülerinnen und Schüler können - durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Baden-Württembergs exemplarisch erdgeschichtliche Ereignisse und die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben	Auswertung Schrägluftbild Erstellen und Beschriften eines Profils Zeichnen einer topographischen Skizze Topographische Lagebeschreibungen	Grundlegendes Orientierungsraster Baden-Württemberg (Schwarzwald, Schwäbische Alb, Rhein, Neckar, Donau, Stuttgart, Mannheim, Karlsruhe, Schulort) Albtrauf, Jurazeitalter, Jurameer, Fossilien

## Curriculum Klasse 5/6

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
<b>Eine Landschaft Baden-Württembergs</b>			
Geheimnisvoller Kalkstein - Karsterscheinungen	- durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Baden-Württembergs exemplarisch erdgeschichtliche Ereignisse beschreiben	Arbeiten in einem Lernzirkel Schülerversuch zu Kalkablagerung Textauswertung Umgang mit einer stummen Karte Textauswertung: Textinhalt in die Beschriftung eines Blockbild umsetzen	Höhle, Doline, Schichtquelle, Kalkstein, Tropfstein
Exkursion / Geländepraktikum: Schwäbische Alb	- bei einer ausgewählten Geländearbeit handlungsorientiert geeignete Methoden (z. B. Kartierung) anwenden - durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Baden-Württembergs exemplarisch erdgeschichtliche Ereignisse beschreiben	Planung und Durchführung einer Wanderung Fahrtstrecke auf einer Karte eintragen Entfernungen auf einer Straßenkarte bestimmen Gesteinsschichten untersuchen Orientieren an einem Aussichtspunkt	
Orientierungsraster Baden-Württemberg: Landschaften	- strukturelle Kenntnisse der europäischen Region Baden-Württemberg wiedergeben	Gestaltung einer stummen Karte	Allgäu, Hohenloher Ebene, Neckarland, Oberrheinisches Tiefland, Oberschwaben, Schwäbisch-Fränkischer Wald, Großstädte, Flüsse, Nachbarländer
<b>Die Küste eine Landschaft in Deutschland</b>			
Ebbe und Flut	Die Schülerinnen und Schüler können - durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Deutschlands exemplarische, Naturgefahren und die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben	Visualisierung der Gezeiten in einer Grafik	Watt, Wattenmeer, Gezeiten, Ebbe, Flut, Hochwasser, Niedrigwasser Norddeutsches Tiefland
Sturmflut an der Küste	- durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Deutschlands exemplarische, Naturgefahren und die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben	Film auswerten, Karten vergleichen	Sturmflut, Deich
Nationalpark Wattenmeer	- durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Deutschlands die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben	thematische Karte auswerten	Nationalpark
[Vergleich von Nord- und Ostseeküste]	- durch die Beschäftigung mit einer Landschaft Deutschlands die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben	Blockbild auswerten	Marsch, Geest, Förde
<b>Orientierung in Deutschland und Grundkenntnisse</b>			
Großlandschaften in Deutschland	Die Schülerinnen und Schüler können - strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums, der europäischen Region Baden-Württemberg, Deutschlands und der Erde wiedergeben	Auswertung von Schrägluftbildern und Kartenarbeit	Deutschland: Großlandschaften, Gewässer Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirgsraum, Alpenvorland, Alpen
Bundesländer in Deutschland	- strukturelle Kenntnisse des Schulorts, des Nahraums, der europäischen Region Baden-Württemberg, Deutschlands und der Erde wiedergeben	Anfertigen einer thematischen Karte	Bundesland
Berlin - die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland	- strukturelle Kenntnisse Deutschlands wiedergeben	Auswertung einer thematischen Karte, Vergleichstabelle (zu Stuttgart) anlegen	Hauptstadt, Regierungssitz, Staat

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
<b>Groborientierung in Europa</b>			
begrenzende Ozeane und Meere, markante Formen von Halbinseln, Inseln und einzelnen Staaten	Die Schülerinnen und Schüler kennen ein grundsätzliches Orientierungsraster von Europa	Karte anfertigen Formen einprägen	Italienischer Stiefel, Spanische Faust, Griechische Hand, Skandinavischer Hund ...
<b>Erzeugung von Nahrungsmitteln</b> - mithilfe von Raumbespielen aus Baden-Württemberg, Deutschland und Europa grundsätzliche wirtschaftliche Sachverhalte und damit zusammenhängende ökologische Fragestellungen erläutern			
Anbau unter Glas in den Niederlanden  Obst und Gemüse aus den Mittelmeerlandern	Die Schülerinnen und Schüler können - anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturraum und Markt erklären - exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung (Handel) und Verbraucher beschreiben - Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben	Produktionsablauf, Befragung, Visualisierung eines Textes	Verbraucher, Marktorientierung Orientierungsraster Niederlande Orientierungsraster Europäische Mittelmeerlandern
20 Euro für eine Flasche Champagner Spezialitäten aus Frankreich	- anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturraum und Markt erklären - exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung (Handel) und Verbraucher beschreiben	Herstellungsprozess visualisieren	Spezialisierung, Qualitätsprodukt Orientierungsraster Frankreich
[Fischmast in Norwegen]	- anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturraum und Markt erklären - Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben		
Vom Nordkap nach Sizilien und von Irland an den Ural Klimatische Grobgliederung Europas	Die Schülerinnen und Schüler kennen die europäischen Klimaregionen und Vegetationszonen	Fotos und Klimadiagramme (Temperaturdiagramme) auswerten	gemäßigtes Klima, Polarklima, Subtropisches Klima, Landklima - Seeklima Erweiterung und Vertiefung des Orientierungsrasters Europa
<b>Rohstoffe, industrielle Produktion, Dienstleistungen, Verkehr</b> - mithilfe von Raumbespielen aus Baden-Württemberg, Deutschland und Europa grundsätzliche wirtschaftliche Sachverhalte und damit zusammenhängende ökologische Fragestellungen erläutern			
Holzwirtschaft in Nordeuropa	Die Schülerinnen und Schüler können - Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben - durch die Beschäftigung mit dem Themenbereich industrielle Produktion wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; Raumbespiel für die Bereiche: Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen, industrielle Produktion, Verkehr und Vernetzungen zwischen diesen Bereichen	Produktionsschema erstellen und versprachlichen	Staaten Nordeuropas, Ostseeanrainerstaaten
Ikea - ein europäisches Produktions- und Handelsunternehmen	- Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben - durch die Beschäftigung mit den Themenbereichen industrielle Produktion und Dienstleistungen wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; Raumbespiele für die Bereiche: Verarbeitung von Rohstoffen, industrielle Produktion, Handel, Verkehr und Vernetzungen zwischen diesen Bereichen	thematische Karte auswerten	Erweiterung und Vertiefung des Orientierungsrasters Europa

## Curriculum Klass 5/6

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissenselemente, topographische Raster
<b>Rohstoffe, industrielle Produktion, Dienstleistungen, Verkehr</b>			
Erdöl und Erdgas aus der Nordsee oder im Braunkohletagebau Ein ausgewählter fossiler Energieträger	- durch die Beschäftigung mit dem Themenbereich industrielle Produktion wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; Raumbispiel für die Bereiche: Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen, industrielle Produktion, Verkehr und Vernetzungen zwischen diesen Bereichen - Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben	Blockbilder versprachlichen Computeranimation versprachlichen	Entstehung, Erschließung, Transport, Verarbeitung Nordseeanrainerstaaten
Viele Rohstoffe für ein High-Tech-Produkt Autoproduktion in Sindelfingen	- durch die Beschäftigung mit dem Themenbereich industrielle Produktion wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; Raumbispiel für die Bereiche: Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen, industrielle Produktion - exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung	Schema eines Produktionsablauf in eine Vorgangsbeschreibung umsetzen	Import, Export Orientierungsraster Verdichtungsräume in Deutschland
Verkehrsknoten in Europa: Flughafen Frankfurt – FRAPORT AG Alternativ: Exkursion Flughafen Stuttgart	- durch die Beschäftigung mit Dienstleistungen wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen - Raumbispiel für den Bereich Verkehr	Bildauswertung thematische Karten auswerten Vorgangsbeschreibung anfertigen	Erweiterung der Orientierungsraster Erde, Europa, Deutschland
<b>Tourismus</b>			
Massentourismus an einem ausgewählten Beispiel: - Mittelmeer - Alpen	- bei der Beschäftigung mit dem Tourismus die Bedeutung des Reisens erklären sowie beispielhaft wirtschaftliche und ökologische Auswirkungen angeben	Bildauswertung thematische Karte auswerten Rollenspiel	Massentourismus, Saison Orientierungsraster Mittelmeerländer
<b>Mitbestimmen in der Familie</b>			
Bedeutung und Aufgaben der Familie	Die Schülerinnen und Schüler können - Mitsprache und Mitgestaltungsmöglichkeiten ... in der Familie ... aufzeigen - sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen	Mindmap erstellen  Tätigkeiten erfassen und zuordnen	Rechte und Pflichten in der Familie
Konflikte und Entscheidungen in der Familie: Wir planen einen Urlaub	- im Rahmen demokratischen Handelns Regeln zur Konfliktlösung situationsgerecht anwenden - bei der Beschäftigung mit dem Tourismus die Bedeutung des Reisens erklären sowie beispielhaft wirtschaftliche und ökologische Auswirkungen angeben - Mitsprache- und Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Familie aufzeigen und in angemessener Weise anwenden - sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen - Gesprächsregeln einhalten, andere Standpunkte gelten lassen und die eigene Meinung angemessen vertreten	Rollenspiel vorbereiten, durchführen und auswerten Umgang mit Reiseführern / Internet Argumente vorbringen Diskussionsregeln einhalten	
Unterschiedliche Familien	- über Familiengewohnheiten berichten - Alltag in der Familie beschreiben	Gesprächsregeln einhalten	Vollständige und unvollständige Familien

Inhalt	Inhaltliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Begriffe, Wissens Elemente, topographische Raster
<b>Projekt: Von anderen Lernen – Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen</b>			
Kinder in aller Welt	Die Schülerinnen und Schüler können - ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Erde zusammenleben und zusammentreffen		Kultur, Wanderungsbewegungen, Herkunftsländer Erweiterung des Orientierungsrasters Erde
Unterschiedliche Kulturen in unserer Schule und vor Ort	- ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Erde zusammenleben und zusammentreffen	Erhebung durchführen Interviews durchführen Statistiken auswerten Diagramme, thematische Karte, Kartogramm zeichnen	Toleranz
Begegnung mit anderen Kulturen (je nach örtlichen Gegebenheiten)	- ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Erde zusammenleben und zusammentreffen - durch Perspektivenwechsel auf der Basis der eigenen Kultur Verständnis für andere entwickeln - und die Bereicherung der eigenen Kultur durch Einflüsse von außen wertschätzen	Ein Klassenfest planen, durchführen und auswerten	Musik, Speisen und Bräuche in kultureller Vielfalt
Ursachen für Bevölkerungs- bewegungen und Einwanderung: - Arbeiten in der Fremde - Menschen auf der Flucht	- ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Erde zusammenleben und zusammentreffen - die wirtschaftlichen und politischen Ursachen für die Wanderungsbewegungen erkennen und daraus entstehende Konflikte erklären	Interviews auswerten Zeitungsartikel auswerten	Politisch Verfolgte, Kriegsflüchtlinge, Saisonarbeiter
Anpassen oder ausgrenzen?	- durch Perspektivenwechsel auf der Basis der eigenen Kultur Verständnis für andere entwickeln und die Bereicherung der eigenen Kultur durch Einflüsse von außen wertschätzen	Erörterung von für und wider	Integration

