

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Meckenbeuren		
		Reutlingen
Rottweil		
		Schwäbisch Gmünd

# Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Werkreal-, Haupt- und Realschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg  
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

# Technik

## Leitideen / Leitgedanken

Die Ausbildung im Fach Technik befähigt die Lehrer\*innen, einen problem- und handlungsorientierten Unterricht im Sinne eines mehrperspektivischen Verständnisses von Technik differenziert zu planen, umzusetzen und zu reflektieren. Besonders zu berücksichtigen ist dabei der fachtypische Theorie-Praxis-Bezug. Das Fach erfordert von den Lehrer\*innen eine Bereitschaft zur lebenslangen Weiterbildung und eine beständige Auseinandersetzung mit gegenwärtiger und zukünftiger Technik, technischen Bezugsfeldern, technischen Innovationen und Abschätzung der Folgen von Technik mit dem Ziel des verantwortlichen Handelns.

<b>Kompetenzen</b>	<b>Themen und Inhalte</b>
Die Lehrer*innen und Lehrer*innen...	
... können die im Bildungsplan verankerten Intentionen und die didaktische Konzeption reflektiert umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standards Fach/Fächerverbund, allgemeine und themenspezifische Leitperspektiven</li> <li>- Kompetenzbeschreibungen, Niveaustufen des Faches Technik</li> </ul>
... können ein Curriculum auf der Basis der Kompetenzen des Faches Technik und des Fächerverbundes Naturphänomene und Technik entwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kern- und Schulcurriculum</li> <li>- Jahresplan/Zugangsthemen</li> <li>- Kompetenzentwicklungsplan</li> </ul>
... können Lernprozesse unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen planen, initiieren und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnose, Lernstandserhebungen im Fach Technik</li> <li>- Individualisierung, Differenzierung, Heterogenität, Gender</li> </ul>
... können Lernprozesse unter Berücksichtigung didaktischer Prinzipien und Methoden des Faches Technik planen, initiieren und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem- und Handlungsorientierung</li> <li>- Methoden des Faches Technik</li> <li>- Fachliche/überfachliche Kompetenzen</li> </ul>

... leiten aus dem mehrperspektivischen Verständnis von Technik kompetenzorientiert Themen und Lernaufgaben ab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem- und Handlungsfelder</li> <li>- Bildungsbedeutsamkeit</li> <li>- Örtliche Rahmenbedingungen</li> </ul>
... können eine Lernumgebung im Fachraum gestalten, in der situiertes Lernen in technischen Kontexten möglich ist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachraumsystem, Fachraumordnung, Ausstattung</li> <li>- Arbeitsplatzgestaltung/-organisation</li> </ul>
... können für den Technikunterricht relevante Medien didaktisch reflektiert und zielorientiert einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediensystematik</li> </ul>
... können die geltenden Sicherheits- und Unfallverhütungsbestimmungen berücksichtigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherheitserziehung, Unfallverhütung</li> <li>- Gefährdung/Gesundheitsfürsorge</li> </ul>
... können Formen der Leistungsbewertung umsetzen und die Reflexion des individuellen Lernprozesses und Lernstandes ermöglichen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler selbst-/Fremdbewertung, Prozess-/Produktorientierung</li> <li>- Feedback, Portfolio, Lernplan, etc.</li> <li>- Schriftliche/praktische Leistungen</li> </ul>
... können zur Informationstechnischen Grundbildung beitragen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steuern/Regeln, Planung/Konstruktion</li> <li>- Mediennutzung</li> </ul>
... können spezifisch technische Denk- und Arbeitsweisen umsetzen und Bezüge zu Mensch, Natur, Gesellschaft berücksichtigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemlösen, Erfinden, Experimentieren, Planen, Herstellen, Erproben, Analysieren, Bewerten, Optimieren</li> <li>- Nachhaltige Bedeutung</li> </ul>
... können die vorberufliche Orientierung als Leitperspektive konzeptionell umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufliche Orientierung im Fach Technik</li> <li>- Kooperation Schule-Betrieb</li> </ul>