

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Meckenbeuren		
		Reutlingen
Rottweil		
		Schwäbisch Gmünd

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Werkreal-, Haupt- und Realschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Sport

Leitideen / Leitgedanken

Grundlage für die Ausbildung am Seminar ist das Konzept des erziehenden Sportunterrichts unter Berücksichtigung des fachtypischen Praxisbezugs und der verschiedenen gesellschaftlichen Sinnrichtungen von Bewegung, Sport und Spiel. Aus dieser Sicht sollen die pädagogischen Perspektiven unterschiedlich in der Fachdidaktik erprobt und vertieft reflektiert werden. Auf der Basis pädagogischen, didaktischen und sportwissenschaftlichen Wissens, sollen die Anwärterinnen und Anwärter Lehr-, Lern-, Erziehungs- und Trainingsprozesse im Sportunterricht erfolgreich initiieren sowie effektiv und nachhaltig gestalten können. Die räumliche, strukturelle und emotionale Situation des Sportunterrichts stellt besondere Anforderungen an die Anwärterinnen und Anwärter; deshalb begleitet, fördert und unterstützt die Ausbildung die Entwicklung der individuellen Lehrerpersönlichkeit. Hierzu gehört auch die Bewusstmachung ihrer Rolle, als Vorbild grundsätzliche Haltungen und Einstellungen zu einem sportlichen Lebensstil zu vermitteln.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwälter...	
... können auf der Grundlage des Bildungsplans Lehr-, Lern-, Erziehungs- und Trainingsprozesse planen und reflektieren, Kompetenzen und Inhalte verknüpfen und sich an der Weiterentwicklung des Schulcurriculums aktiv beteiligen.	<ul style="list-style-type: none"> - Schulsportkonzepte, sportdidaktische Konzepte, Unterrichtskonzepte - Unterrichtssequenz, Unterrichtseinheit, Stoffverteilungsplan, Jahresplanung
... können Sportunterricht effektiv und zielorientiert unter Verwendung angemessener Methoden und Medien gestalten und organisieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Fachspezifische und fächerübergreifende Lehr-, Lern- und Trainingsmethoden - Aktionsformen (z. B. Erklären, Demonstrieren, Korrigieren, Mitmachen) - Medieneinsatz; Groß- und Kleingeräte - Unterrichts-, Sozial- und Organisationsformen - Regeln und Rituale
... können Gefahrensituationen im Sportunterricht antizipieren, erkennen und im Unterrichtsgeschehen bewältigen.	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitserziehung und Unfallverhütung - Helfen und Sichern

<p>... erkennen die heterogenen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und können den Unterricht entsprechend gestalten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierung und Individualisierung - Belastungsdosierung - Diagnostik - Entwicklungsstufen - Inklusion
<p>... können Lernanlässe initiieren, diese situativ aufgreifen und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Lernen - Motivation - Umgang mit Angst und Aggression - Freizeiterziehung - Trends
<p>... verfügen über Kriterien und Methoden zur Leistungsbeurteilung, Leistungsförderung und Leistungsbewertung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsbeobachtung - Bewegungskorrektur - Beratung - Instrumente der Leistungsmessung
<p>... können in Teams und fächerübergreifend arbeiten und Impulse für „Lernen und Bewegung“ im Schulalltag geben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegung als Unterrichtsprinzip für alle Fächer und Fächerverbünde (z. B. „Bewegte Schule“) - Bewegung zur Schulung der exekutiven Funktionen - Spiel- und Sportfeste; Schulsportwettbewerbe; Projekte - Bewegung als Element vorberuflicher Bildung