

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Reutlingen		
		Rottweil
Schwäbisch Gmünd		
		Weingarten

Ausbildungsstandards der Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)

1. Februar 2021



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Impressum

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung
(ZSL) und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
(Sekundarstufe I)

Internet: Auf den Homepages der Seminare: Freiburg, Karlsruhe, Ludwigsburg,
Mannheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Weingarten

Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion
des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke
nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Redaktion: Elke Schnaithmann, ZSL Referat 32
Thomas Schwarz, KM, LLPA
Thomas Lenz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Schwäbisch Gmünd (Sekundarstufe I)
Daniela Stenzel-Karg, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehr-
kräfte Reutlingen (Sekundarstufe I)
Andreas Haller, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Karlsruhe (Sekundarstufe I)
Patrick Beuchert, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Freiburg (Sekundarstufe I)

Fach Katholische Religionslehre

Leitideen / Leitgedanken

Die Ausbildung im Fach Katholische Religionslehre am Seminar geschieht in Übereinstimmung mit der Lehre und den Grundsätzen der katholischen Kirche.

Die Fachdidaktik soll die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter befähigen, das Fach Katholische Religion als Teil des Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule zu unterrichten. In einer immer komplexer werdenden und sich ständig verändernden Welt kann der Religionsunterricht einen wichtigen Beitrag zur Identitätsfindung und Lebensbewältigung junger Menschen leisten.

Die Ausbildung fördert und unterstützt die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter beim Erwerb fachdidaktischer Kompetenzen und gibt Raum für die Entwicklung einer eigenen reflektierten religionspädagogisch kompetenten Lehrerpersönlichkeit.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	Themen und Inhalte
<p>... wissen um den Auftrag des schulischen Religionsunterrichts und sind in der Lage diesen reflektiert umzusetzen.</p> <p>... können Beiträge religiöser und ethischer Bildung als Teil allgemeiner Bildung das Schulcurriculum einbringen und damit zur Gestaltung des Schullebens beitragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesetzliche und kirchliche Grundlagen - Bildungsplan des Fachs (Leitgedanken zum Fach, Leitperspektiven, Inhalts- und Prozessbezogenen Kompetenzen, Operatoren) - Kooperation mit anderen Fächern (z.B. projektorientierte Vorhaben, außerschulische Lernorte, konfessionelle Kooperation, Ethik und andere Religionsgemeinschaften, Schulgottesdienste, Schulpastoral)
<p>... setzen sich mit ihrer eigenen Spiritualität und Konfession in Bezug auf ihren Auftrag als Religionslehrerin und Religionslehrer auseinander und können ihre Position vertreten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Spiritualität; Selbstverständnis als Religionslehrerin und Religionslehrer, Wertvorstellungen - Erteilung des RU in Übereinstimmung mit der Lehre der Kath. Kirche; Missio Canonica - Kritische Solidarität zur Kirche
<p>... nehmen die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sowie deren Religiosität empathisch und differenziert wahr, gehen wertschätzend damit um und können elementare Fragen des Glaubens theologisch erörtern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmen der religiösen heterogenen Sozialisation in einer pluralistischen Gesellschaft - Entwicklungsmodelle religiöser Identität, Entwicklung des Gottesbildes

	<ul style="list-style-type: none"> - Theologisieren (V) Aktuelle Bildungsstudien mit Bezug zur Religiosität und zum Glauben (z.B. Sinus, Shell-Studie, Friedrich Schweitzer u.A.)
... kennen Ausdrucksformen religiösen Lebens, fördern die religiöse Sprachfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und eröffnen ihnen ganzheitliche Erlebnisräume	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Gebete, Rituale, meditative Elemente, Stilleübungen, Musik, Feste im christl. Jahreskreis, Liturgie, Kirchenraum (V)
... erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse und Erfahrungen in verschiedenen thematischen und inhaltlichen Bereichen.	<ul style="list-style-type: none"> - aktuelle religionsdidaktische Konzeptionen in Theorie und Praxis (z.B. Subjektorientierte Didaktik, Korrelationsdidaktik, Symboldidaktik, Performative Didaktik, ...) - Bibeldidaktik (die Bibel als „Urkunde des Glaubens“ und als Lebensbuch) Lebens- und Glaubensfragen
... erweitern und vertiefen ihre didaktische und methodische Kompetenz.	<ul style="list-style-type: none"> - Textarbeit, Bilddidaktik, Umgang mit Medien - Ganzheitliche Methoden (V) - Theologisieren (V)
... können im Sinne der Kompetenzorientierung Religionsunterricht schüler- und situationsorientiert planen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Jahrespläne, Planung von Lernsequenzen
... kennen Formen der Lernstandsdiagnose und Methoden der Leistungsmessung und können diese adäquat einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> - Feedbackkultur - Formen der Evaluation - Leistungsbewertung Lernstandsberichte
... kennen Rahmenvorgaben und Formen der konfessionellen Kooperation.	<ul style="list-style-type: none"> - Konzepte der konfessionellen Kooperation auf Grundlage der aktuellen Vereinbarungen der Kirchen
... treten in Offenheit und Respekt in den Dialog mit Menschen anderen Glaubens	<ul style="list-style-type: none"> - Interreligiöses Lernen Interkulturelles Lernen
... setzen sich theologisch begründet mit den Konzepten der Inklusion auseinander.	<ul style="list-style-type: none"> - UN-Behindertenrechtskonvention 2008 Biblische und sozialetische Begründungsansätze

<p>... kennen Kooperationspartner des Religionsunterrichts und nutzen Unterstützungssysteme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Außerschulische Kooperationspartner (z.B. Kirchengemeinde / Caritas / Misereor / dkV...) - Schuldekane, Medienstellen - Religionspädagogische Einrichtungen
<p>- Vertiefung</p>	
<p>Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p>	<p>Themen und Inhalte</p>
<p>... üben sich in der theologischen Gesprächsführung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräch - Theologisieren
<p>... vertiefen ihre Kenntnisse in der Anwendung von ganzheitlichen Methoden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Standbild, Rollenspiel, Bibel teilen, Musik, ...